

Egresados célebres

Retos

ArTe...re

Nuestra Historia  
Actividades Académicas  
Conoce a tu profesor

La Tutoría  
Investigación  
Y mucho más...

# Directorio

## Director

M.C. Michel García García

## Comité Editorial

M. en C. Michel García García

M. en C. Cinhtia Maribel González Segura

M. en C. Víctor Manuel Chi Pech

M. en C. Lizzie Edmea Narváez Díaz

LM. Teresita del Jesús Montañez May

LM. Manuel Jesús David Escalante Torres

M. en C. Erika Rosanna Llanes Castro

M. en C. Carlos Andrés Miranda Palma

M. en C. Sergio Alejandro González Segura

M. en C. Maximiliano Canche Euan

M. en C. Luis Colorado Martínez

Dr. Jose Luis López Martínez

M. en C. Oscar Muñoz Carballo

## Responsables por sección

**Editorial:** Carlos Andrés Miranda Palma

**Nuestra Historia:** Víctor M. Chi Pech, Lizzie Narváez Díaz, Teresita Montañez May, Manuel Escalante Torres, Carlos A. Miranda Palma.

**Investigación:** Víctor Chi Pech, Lizzie Narváez Díaz, Cinhtia M. González Segura, Michel García García

**Estudios estadísticos:** Luis Colorado Martínez

**Actividades Académicas:** Cinhtia M. González Segura, Sergio Alejandro González Segura

**Egresados Célebres:** Erika Rosanna Llanes Castro, Víctor Manuel Chi Pech

**Conoce a tu Profesor:** Michel García García

**Arte...re:** Teresita Montañez May, Lizzie Narváez Díaz, Erika Llanes Castro

**Retos:** Teresita de Jesús Montañez May, Oscar Muñoz Carballo

**Reseña Deportiva:** Maximiliano Canche Euan

**La Tutoría:** Jose Luis López Martínez

**Momentos de reflexion:** Cinhtia M. González Segura, Sergio Alejandro González Segura

**Diseño de Portada:** Br. Jorge Alcalá Manzanero, Br. Omar Tuz Cen

**Colaboradores Invitados:** Br. Yazmin Och Tec, Br. Alejandro Novelo Rodriguez

# Contenido

Editorial .....	1
Nuestra Historia .....	2
Conoce a tu Profesor .....	6
Investigación .....	10
Estudios estadísticos realizados en la UMT .....	15
Actividades Académicas.....	19
La Tutoría .....	23
Momentos de reflexión .....	24
Egresados Célebres .....	28
ArTe...re .....	33
Reseña Deportiva del XII aniversario .....	37
Retos .....	41
Humor .....	45
Colabora con Nosotros.....	48

# Editorial

## LA TERCERA ES LA VENCIDA...

Por: Carlos Miranda Palma

Nuevamente venciendo los contratiempos y cumpliendo con las responsabilidades del cada día, damos a conocer el tercer número de la revista, lo cual nos da mucha alegría ya que nos permite seguir compartiendo con la comunidad universitaria los logros y el quehacer de los alumnos y profesores de la Facultad de Matemáticas de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín (UMT).

Es del conocimiento de todos que la tercera vez generalmente es la buena o la vencedora, muchas veces lo empleamos cuando en algún juego perdimos una apuesta o una partida y entonces recurrimos a declarar que para que el resultado sea válido tiene que ser dos de tres, es decir, la tercera es la válida...

En el caso de esta revista, en la que este número será el tercero, no estamos luchando por no perder sino que estamos apostando por tercera vez para GANAR... Ganar para difundir los logros y las metas conseguidas en este tiempo... Ganar por perseverar en esta travesía de contar con este medio de comunicación... Ganar por diversificar nuestro quehacer universitario... Ganar por mostrar que las matemáticas y la computación son también divertidas y amenas... Ganar por no conformarnos por solamente cumplir con dar clases y un horario... pero sobre todo Ganar por estar en contacto contigo por tercera vez.

Que este tercer número sea el impulso para renovar nuestras metas, nuestros sueños, que sea el motor para seguir marcando una **diferencia** en la comunidad universitaria, una diferencia en donde la tercera es la vencida...

Y que vengan la cuarta, la quinta, la sexta,... hasta la número n con un impulso renovado y con ello ir marcando las huellas de la **diferencia**.

# Nuestra Historia

Por: Victor Chi, Manuel Escalante, Lizzie Narváez, Teresita de Jesús, Carlos Miranda

Estimados lectores, en este número escribiremos acerca de las actividades realizadas en la licenciatura en ciencias de la computación, durante el año 2001, en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín (UMT).

Iniciamos entonces comentando que entre los sucesos más destacados del primer semestre del 2001, estuvo el impacto que para los estudiantes significó el tener que asistir a la escuela durante el mes de enero para presentar exámenes ordinarios (lo que implica invertir tiempo para prepararse para el examen), o bien, reunirse con sus compañeros para realizar sus proyectos de las asignaturas de matemáticas o de electrónica, en lugar de asistir, como estaban acostumbrados, a las diferentes actividades organizadas como parte de las festividades en honor a los "Santos Reyes". Esto debido a que en la ciudad de Tizimín se acostumbra posponer las actividades académicas durante estas festividades, tradicionales para la comunidad.

Los estudiantes de la UMT asisten a la escuela en enero, en lugar de participar de tiempo completo en las diferentes actividades de la feria en honor a los "Santos Reyes".

En el primer semestre escolar los profesores de la facultad proporcionaron apoyo a la Licenciatura en Educación en las asignaturas "Estadística inferencial" y "Computación", así como a la Licenciatura en Enfermería con el taller denominado "Taller de Estadística aplicando el paquete estadístico SPSS" y en la asignatura "Bioestadística" correspondiente al X Curso Complementario de la Licenciatura en Enfermería. Por otra parte, contamos con el apoyo de la Lic. en Educ. María Lourdes Cervantes Manzo para impartir la asignatura de "comprensión de lectura en idioma inglés" a nuestros alumnos.



*"El silencio es el único amigo que jamás traiciona"*

**Confucio**

Con el fin de acercar la Universidad, en particular a nuestra facultad, a los estudiantes de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, los profesores tomamos la iniciativa de organizar en febrero de 2001 la “Primera Jornada Matemática del Oriente”, la cual tuvo como objetivo promover el estudio de las Matemáticas y las Ciencias de la Computación entre los educandos de los niveles básicos, de Tizimín y de comunidades aledañas.

En febrero de 2001 se realizó la "Primera Jornada Matemática del Oriente", actividad que actualmente se conoce como "Jornadas de Computación y Matemáticas".

Esta jornada se ha seguido realizando anualmente y se conoce hoy día como “Jornada de Computación y Matemáticas”.

Los temas abordados estuvieron de acuerdo con cada nivel educativo, con un enfoque recreativo buscando mostrar a niños y jóvenes que las matemáticas y computación, lejos de ser difíciles, son divertidas. Esta fue nuestra primera actividad académica en la que involucramos a nuestros estudiantes en la organización.



Con el fin de acercar la Universidad, en particular a nuestra facultad, a los estudiantes de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, los profesores tomamos la iniciativa de organizar en febrero de 2001 la “Primera Jornada Matemática del Oriente”, la cual tuvo como objetivo promover el estudio de las Matemáticas y las Ciencias de la Computación entre los educandos de los niveles básicos, de Tizimín y de comunidades aledañas. Esta jornada se ha seguido realizando anualmente y se conoce hoy día como “Jornada de Computación y Matemáticas”.



Por otra parte, en el mes de junio los profesores de la facultad asistimos a una reunión con el Dr. Luis Rodríguez Carvajal, en ese entonces director de la FMAT y el Dr. Víctor Fernández Medina, en el que se planteó la idea de que los profesores participemos en un seminario de evaluación y mejoramiento docente. La idea es aceptada por los profesores, dando inicio el seminario el 5 de julio.

En el mes de julio se incorpora a la planta docente de la facultad, el LM. Alejandro Waldemar Cobá Magaña, quien actualmente continúa laborando en la FMAT pero en la ciudad de Mérida.

Como parte de lo acontecido en el segundo semestre del 2001, en el mes de agosto, el LCC. Maximiliano Canché Euán decide terminar de laborar en el centro de cómputo de la Unidad para realizar estudios de posgrado, razón por la cual se contrata en el mes de septiembre al LCC. José Luis

**El Dr. Jose Luis López Martínez se reincorpora en el mes de diciembre de 2011 para continuar colaborando con la planta docente de la Unidad Multidisciplinaria Tizimin**

López Martínez para continuar con esta labor, como auxiliar del centro de cómputo. Hoy día, nos sentimos orgullosos de contar con ambos como profesores de tiempo completo en nuestra facultad, el primero es ya todo un maestro en ciencias de la computación y próximamente volverá a dejar la facultad para realizar estudios de doctorado, y el segundo incorporado en el mes de diciembre del año 2011 con estudios de doctorado. En el mes de septiembre se incorpora a la planta docente de la facultad, el MC. Martín Guadalupe Chac Kantún.

Por otra parte, de 28 alumnos que aprueban el examen de ingreso a nuestra facultad, únicamente veinticuatro se inscriben a la Licenciatura, quienes forman parte de la segunda generación de Licenciados en Ciencias de la Computación en la Unidad Tizimín. El lugar de procedencia de estos alumnos fue: Tizimín, Río Lagartos, Espita, Panabá, Valladolid, Cozumel y Puerto Morelos.

En este semestre escolar además de las actividades académicas de la LCC, se proporcionó apoyo a la Licenciatura en Educación en la asignatura “Estadística descriptiva”, así como a la Licenciatura en Enfermería con un curso de “Computación”. La facultad en cambio, contó con el apoyo del LI. Jaime Castillo Vera (profesor adscrito a la Facultad de Educación) para impartir el curso “Comprensión de lectura en el idioma inglés” a nuestros alumnos de la segunda generación.

**La segunda generación de Licenciados en Ciencias de la Computación en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín inicia con 24 alumnos.**

Como parte de los programas de Educación Continua ofrecemos en octubre de 2001 a la sociedad del oriente del estado el “Diplomado en Computación Educativa”, el cual da inicio con un total de 16 participantes entre los que se encuentran contadores públicos, médicos, enfermeros, licenciados en educación, directores de escuelas primarias y secundarias, entre otros. Para la impartición de este diplomado contamos con el apoyo de nuestros profesores adscritos a la FMAT- UMT y de la Maestra en Educación Nelly María Isabel Leal Pérez.

En el mes de enero de 2002, el LCC. Carlos Andrés Miranda Palma decide realizar estudios de posgrado en el Tecnológico de Monterrey Campus Cuernavaca, por lo que se separa temporalmente de la facultad. Asimismo, el MC. Martín Guadalupe Chac Kantún deja de laborar para la Facultad, por lo que se contrata a la LCC. Cinthia Maribel González Segura, quien actualmente continúa con nosotros; es maestra en ciencias de la computación, responsable del laboratorio de sistemas inteligentes y del departamento de prácticas profesionales de los estudiantes de LCC en nuestra UMT.

Bueno, por el momento dejaremos el escrito hasta aquí, esperando que lean el siguiente número ...

# Conoce a tu profesor

Por: Michel García García

Mi nombre completo es Víctor Manuel Chi Pech, nací en la ciudad de Mérida, Yucatán. Mis pasatiempos son escuchar música, ir al cine, y salir a caminar con mi hermosa perrita labrador “Duma”, a quien le agradezco que de alguna manera me obligue a hacer ejercicio, que buena falta me hace.



En cuánto a la elección de mi carrera profesional, desde que cursaba la educación primaria tenía la inquietud de ser ingeniero civil, me gustaba dibujar planos de casas, edificios, entre otras cosas, lo que yo suponía en ese entonces que era lo que hacía un ingeniero civil. Recuerdo que le preguntaba a mi papá qué tenía que hacer par a estudiar esa profesión, y él me decía que tenía que estudiar la preparatoria y luego la licenciatura. Desde ese entones, recuerdo que cada vez que pasaba por la preparatoria 1, yo siempre me decía “En esta escuela voy a estudiar, y luego en la escuela de a lado (que en ese entones era la facultad de ingeniería)”.

**Desde que cursaba la educación primaria tenía la inquietud de ser ingeniero civil, me gustaba dibujar planos de casas, edificios, entre otras cosas.**

Al cursar la secundaria, en mis periodos vacacionales me dedicaba a enseñar matemáticas a mis vecinos que cursaban la secundaria o la primaria. Sin darme cuenta, cada vez más vecinos llevaban a sus hijos a mi casa para que les diera clases de matemáticas, de tal manera que tuve que formar varios grupos de estudio. Luego algunos maestros de primaria, me pedían suplirlos en su escuela cuando por alguna razón, no podían ir a impartir sus clases. Supongo que desde entonces, es que me empezó a gustar la idea de “dar clase”.

Ya luego, logré uno de mis sueños, ingresar a la escuela preparatoria número 1.

**Al escuchar la plática informativa de la carrera de computación, me llamó demasiado la atención todo lo que implicaba la carrera, y dejé a un lado la idea de ser un “ingeniero civil”.**

Se siente muy bonito ver tú número de ficha en la lista de aceptados, eso fue en el año 1987. Como recordarán los que estudiamos la preparatoria en esa época, al cursar el tercer grado, tenías que acudir a tres pláticas de las carreras de tu interés para estudiar la licenciatura. Es así que decido asistir a las pláticas informativas de “ingeniería civil” y “arquitectura”, pero me faltaba una. Decidí marcar la plática de computación, únicamente porque se impartía en la “Escuela de Matemáticas”, y

como me “gustaban” las matemáticas, pues dije “márcala y ya cumples con tus tres”, sin embargo, al escuchar la plática informativa de la carrera de computación, me llamó demasiado la atención todo lo que implicaba la carrera, y dejé a un lado la idea de ser un “ingeniero civil” para estudiar la “licenciatura en ciencias de la computación”. Siempre estaré agradecido de asistir a dicha plática, y a los maestros y estudiantes que la impartieron, aunque no recuerdo ni sus nombres ni rostros, para agradecerles personalmente.

Como parte de mi experiencia profesional empecé a trabajar como docente en el Instituto Comercial Bancario a partir de septiembre de 1992, cuando aún cursaba el quinto semestre de la licenciatura en ciencias de la computación. Inicé impartiendo clases de matemáticas y computación a los estudiantes de las carreras “Contador privado”, “Técnico en Administración de Empresas”, y “Secretaría Bilingüe”. Al siguiente curso escolar, además de las carreras anteriores, me asignaron grupos de bachillerato de primer y tercer grado en las especialidades en “Matemáticas” y “Socio-Económicas” que en ese entonces tenía la UADY, y cuando adquirí el título de licenciatura en 1996, me asignaron grupos de las licenciaturas “Contador Público” y “Administración de Empresas”. En este instituto laboré hasta diciembre de 1999.

**“Lo mejor de ser profesor”, es la oportunidad que uno tiene para intercambiar los conocimientos con otras personas.**

En el periodo septiembre 1996 – febrero 1997 impartí la asignatura “simulación” en la Facultad de Matemáticas. En el período septiembre 1997 – febrero 1998 impartí además de “simulación”, la asignatura “investigación de operaciones III”, también en la Facultad.

A partir del 1 de enero de 2000, laboro como profesor de tiempo completo en la Facultad de Matemáticas en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín.

Respecto a lo que considero “lo mejor de ser profesor”, es la oportunidad que uno tiene para intercambiar los conocimientos con otras personas: profesores, estudiantes, etc. Entre lo más grato para mí de esta profesión es: el tener que mantenerse actualizado, ya que esto te da la oportunidad de aprender cosas nuevas diariamente; ver a los estudiantes dando lo mejor de ellos en sus exposiciones, tareas, proyectos, entre otros, y más aún el verlos concluir con éxito su carrera profesional. Admiro a aquellos estudiantes, que al ingresar a la licenciatura se dan cuenta que sus “bases matemáticas” no son sólidas, luchan hasta alcanzar esa solidez para mantenerse en la licenciatura, y mantienen ese espíritu de superación.

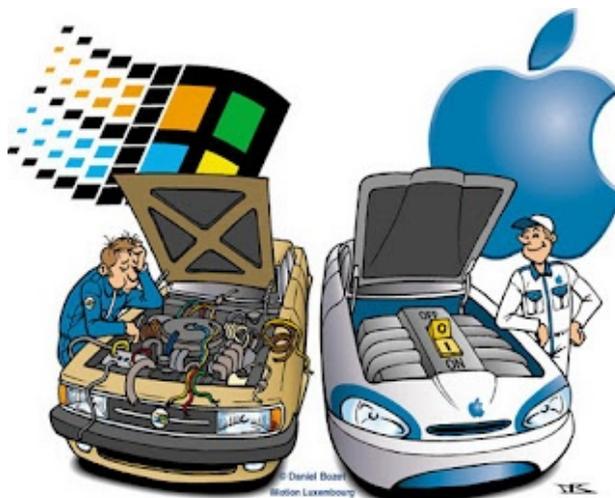
Lo más desagradable es ver que hay estudiantes que no dan su máximo esfuerzo en sus labores escolares, aun cuando te das cuenta que tienen la capacidad para hacerlo, pero se dejan llevar por la flojera u otras actividades que no contribuyen a su formación académica, pero que tampoco dejan algo positivo a su vida personal. Es triste ver la expresión de un padre de familia cuando acude a preguntarte sobre el avance académico de su hijo, y éste incluso ya está dado de baja temporal o definitiva pero el estudiante le hace creer a sus padres que aún sigue asistiendo a la escuela. También es triste ver truncado el sueño de aquellos estudiantes que no logran concluir sus estudios por cuestiones económicas, o bien por cuestiones de salud. Recuerdo muy bien a uno de nuestros estudiantes de la primera generación, Miguel Pastrana, un joven comprometido con su carrera pero que desafortunadamente no logro concluirla debido a que se le presentó una enfermedad de manera repentina que terminó con su vida.

**Admiro a aquellos estudiantes, que al ingresar a la licenciatura se dan cuenta que sus “bases matemáticas” no son sólidas, luchan hasta alcanzar esa solidez para mantenerse en la licenciatura.**

Respecto a lo que me gustaría que mejore en la UMT, es lo que la mayoría del personal, si no es que todos, hemos estado pidiendo desde hace más de diez años, y es todo lo relacionado con la infraestructura: contar con una cafetería, ya que lo que tenemos ahora es un pequeño “rincón” usado para tal fin, el cuál es insalubre, ya que si acudes a la misma tienes que estar dispuesto a soportar los malos olores que se desprenden por tener cerca los sumideros, el estar abanicando a las moscas mientras comes, etc.; contar con un estacionamiento; que el espacio destinado al lago al fin funcione como tal; con laboratorios; entre otros. Lo que me gustaría que se conservara es el buen ambiente de trabajo que hasta ahora hemos mantenido. No es por presumir, pero puedo asegurar que el ambiente de trabajo de la planta docente de FMAT-UMT es EXCELENTE, tenemos puntos de vista diferentes, pero algo que predomina es el ambiente de respeto, cordialidad, etc.

No es por presumir, pero puedo asegurar que el ambiente de trabajo de la planta docente de FMAT-UMT es EXCELENTE.

Finalmente, dentro de mis objetivos profesionales está el mantener vigente la Certificación Cisco de Asociado en Redes (CCNA), así como el reconocimiento a perfil deseable otorgado por la Subsecretaría de Educación Superior, y continuar asistiendo a cursos de actualización relacionados con mi área de conocimiento.



# I nvestigación

Por: Cinhtia M. González Segura, Lizzie Narváez Díaz, Víctor M. Chi Pech, Michel García García

La planta docente de la FMAT-UMT continúa realizando actividades de investigación. Los proyectos que se encuentran vigentes actualmente son los siguientes:

Proyecto: Herramientas de aprendizaje usando tecnología como apoyo en asignaturas de la Licenciatura en Ciencias de la Computación.

Responsable: MCC. Cinhtia Maribel González Segura.

Período: Abril 2011 - abril 2012.

Proyecto: Educación Asistida por la Tecnologías de la Información y Comunicaciones para la Enseñanza de las Ciencias Básicas en las Instituciones de Educación Superior.

Responsable: MCC. Michel García García.

Período: Abril 2011 - abril 2012.

Proyecto: Desarrollo de una herramienta gráfica para el aprendizaje de direccionamiento.

Responsable: MCC. Lizzie Narváez Díaz.

Período: Febrero 2011 – Agosto 2012.

Proyecto: Enseñanza para el aprendizaje del direccionamiento y el uso de dispositivos intermedios de redes en el nivel medio superior.

Responsable: MCC. Víctor Chi Pech.

Período: Marzo 2011 – Marzo 2012.

La información del Cuerpo Académico Ciencias de la Computación Unidad Tizimín está disponible en la dirección <http://www.tizimin.uady.mx/calcc/>.

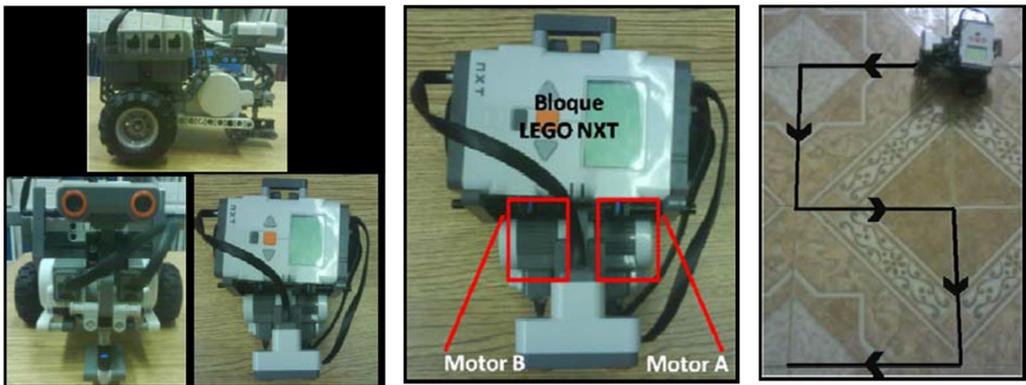
Por otro lado, se siguen desarrollando diversas actividades relacionadas con la investigación, algunas de ellas en conjunto con los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Computación. A continuación se presentan los trabajos publicados y/o presentados durante los meses de agosto a diciembre de 2011.

## WIRELESS CONTROL LEGO NXT ROBOT USING VOICE COMMANDS

**Autores:** David Be, Michel García, Cinhtia González, Carlos Miranda, Manuel Escalante, Sergio Gonzalez.

**Resumen:** This paper presents a wireless interface to control a LEGO NXT robot using voice commands through a computer. To perform speech recognition is used CSLU TOOLKIT with a corpus of Mexican Spanish voice, recognized commands are sent via Bluetooth from computer to robot, programming and motion routines to control the motors are done using Java and LeJOS NXJ. The interface consists of two main modules interconnected through the implementation of sockets: the voice recognition module and the wireless control module. The results indicate that the wireless control system of the LEGO NXT robot through voice commands successfully meets its objective.

Publicado en la revista International Journal on Computer Science and Engineering (IJCSSE). Vol. 3, No.8. pp. 2926-2934, August, 2011.



*“Quien no es feliz con poco, no lo será con mucho; quien no aprecia lo pequeño no podrá ser cuidadoso de lo grande; a quien lo suficiente no basta está al margen de la virtud, pues el cuerpo físico vive de un día para otro y si se le proporciona lo que realmente necesita, habrá tiempo todavía para la meditación, mientras que si se trata de darle cuanto desea, la tarea será inacabable”*

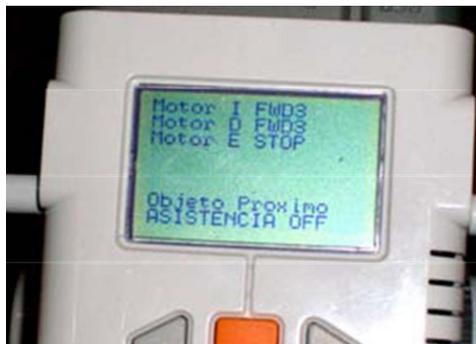
Lao-Tsé.

**DESIGN AND IMPLEMENTATION OF APPLICATIONS TO CONTROL A LEGO NXT ROBOT VIA BLUETOOTH FROM A POCKET PC.**

**Autores:** Erik Patrón Coral, Michel García, Cinhtia González, Sergio González, Carlos Miranda, Teresita Montañez.

**Resumen:** This work presents the design and implementation of two applications to control a Lego NXT robot, one of them running on the robot itself and the other on a pocket PC. The application for the robot was developed in the NXC language, while the Pocket PC application was developed in Microsoft Visual Basic. The final part of this paper shows the results of the tests, which were implemented in both applications, demonstrating their speed and efficiency.

Publicado en la revista International Journal of Computer Science and Network Security (IJCSNS). Vol. 11 No. 6 pp. 115-119. June 2011.



*"He aquí el secreto de la vida eterna: Vivir en los otros, con los otro y para los otros."*

**Krumm Heller.**

*"La raza humana se encuentra en la mejor situación cuando posee el más alto grado de libertad".*

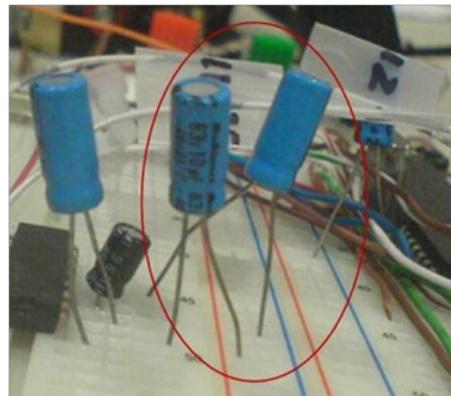
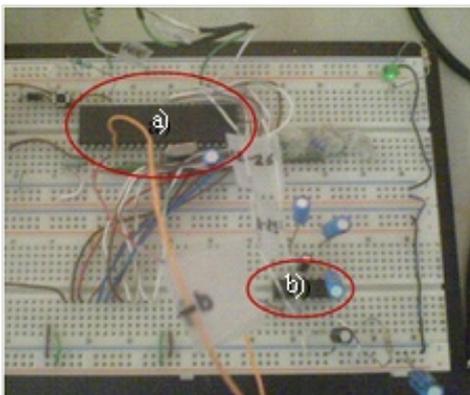
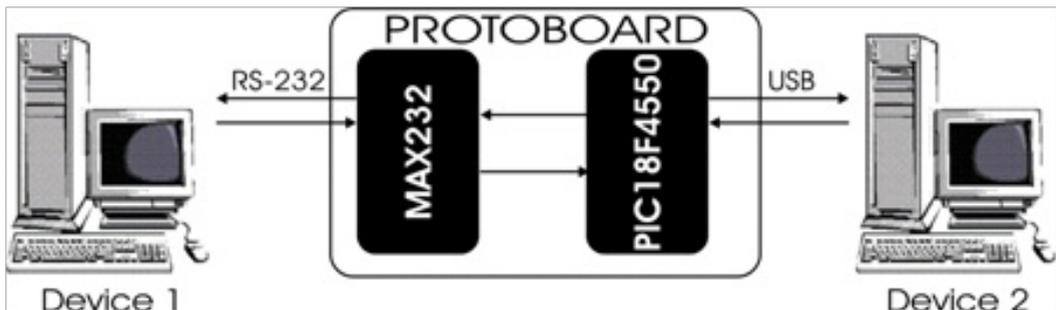
**Dante Alighieri.**

## DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A SERIAL-USB CONVERTER

**Autores:** Erik Patrón, Candelario Pinto, Raciell Poot, Erika Llanes , Lizzie Narváez and Victor Chi

**Resumen:** This project presents the design and implementation of a serial-USB converter, useful for transferring data from devices that do not have RS-232 serial ports. The converter was built using the MAX232 chip and the PIC18F4550 microcontroller and MPLAB was used for the logic programming of the converter. In the final part of the project we present the implementation of the prototype already tested on the printed circuit board (PCB), thereby obtaining the serial-USB converter.

Publicado en la revista International Journal of Computer Science and Network Security (IJCSNS). Vol. 11 No. 6 pp. 69-76, June 2011.



**SOFTWARE EDUCATIVO PARA CONVERSIÓN DE SISTEMAS DE NUMERACIÓN**

**Autores:** Alonzo Karen, Ciau Mario, Patrón Erik, Narváez Lizzie, Chi Victor, Llanes Erika.

**Resumen:** Este artículo presenta un software educativo desarrollado en tercera dimensión mediante el uso de Blender que es un software para modelado y animado. La temática que este desarrollo ataca va encaminada a darle al alumno del área de redes de computadoras una herramienta que le ayude a tener un aprendizaje más significativo en el proceso que involucra la conversión de números decimales del 0 al 255 a binario y de la conversión de números binarios del 00000000 al 11111111 a numeración decimal, dado que el conocimiento preciso de este concepto es muy importante en todo el entorno de las redes.

Presentado en el Congreso Internacional en Sistemas Computacionales Administrativos, CONSCA 2011. Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México. en Noviembre del 2011.



# Estudios estadísticos realizados en la UMT

Por: Luis Colorado Martínez

En esta sección se muestran algunos estudios estadísticos realizados por alumnos de la UMT. Los trabajos presentados son el resultado de implementar la metodología estadística aprendida en las asignaturas de sus respectivas licenciaturas que son afines a la estadística y la probabilidad.

El objetivo principal de esta sección es mostrar resultados que proporcionen información relevante del quehacer de los estudiantes de la UMT, y que permitan conocer mejor su situación y de esta manera implementar programas de apoyo para el mejoramiento de su desempeño académico, así mismo, se proporcionarán algunas estadísticas curiosas sobre los alumnos de la UMT.

Los elementos que se presentarán para cada estudio son: Título, importancia del estudio, nombres de los alumnos participantes, detalles técnicos del muestreo, detalles técnicos de las estadísticas y la conclusión.

En esta ocasión se mostrará el análisis estadístico correspondiente a la variable:  
"Número de horas diarias que un alumno permanece en la UMT".

Con el propósito de proporcionar la información máxima posible se realizaron nuevos análisis estadísticos.



*"Una vez había un ciervo muy elegante que admiraba sus cuernos y odiaba sus horribles patas. Pero un día llegó un cazador y las horribles patas del ciervo le permitieron correr y salvarse. Más tarde, los hermosos cuernos se le enredaron en la maleza y antes de que pudiera escapar, fue alcanzado por un tiro"*

**Samaniego.**

**Título:** Inferencia en el número de horas diarias que un alumno permanece en la UMT.

**Importancia:** Se estima el tiempo promedio que un alumno permanece en la UMT al día, el cual se espera que sea mayor al promedio de horas clases. En promedio un alumno tiene 6.4 horas clases al día, que sería el tiempo promedio mínimo que debe permanecer en la UMT. El número promedio de horas clases de un alumno de computación es 5.5, de educación es 7, de contaduría es 6 y de enfermería es 7. Se comparan los tiempos de permanencia de los estudiantes en la UMT con el tiempo mínimo correspondiente en cada licenciatura. Además, se comparan los tiempos medios de permanencia entre las licenciaturas. En general este estudio permite detectar si los estudiantes se están quedando más tiempo que el reglamentario.

**Participantes:** Mayra Arceo Rosado, Inés Escalante Chan.

**Detalles técnicos del muestreo:**

- 1) Tamaño de la población, 391 alumnos.
- 2) Parámetro de interés: Número de horas promedio al día que un alumno permanece en la UMT.
- 3) Método de muestreo, Estratificado (cada licenciatura es un estrato).
- 4) Estratos y tamaños de estratos, Computación 92, Contador Público 102, Educación 108, y Enfermería 89.
- 5) Tamaño de muestra piloto, 10 alumnos en cada estrato.
- 6) Límite para el error, 0.5 horas.
- 7) Fórmula para el tamaño mínimo de muestra con probabilidad 0.95:

$$n \geq \frac{(\sum_{i=1}^4 N_i \sigma_i)^2}{\frac{N^2 B^2}{4} + \sum_{i=1}^L N_i \sigma_i^2}$$



*"He aquí el secreto de la vida eterna: Vivir en los otros, con los otros y para los otros."*

**Krumm Heller.**

8) Tipo de asignación de la muestra, Neyman (costos iguales por estratos):

$$n_i = n \left( \frac{N_i \sigma_i}{\sum_{i=1}^L N_i \sigma_i} \right), \quad i = 1, 2, 3, 4$$

9) Tamaño de muestra final con probabilidad 0.95, 45 alumnos.

10) Tamaños de estratos, Computación 17, Contador Público 12, Educación 8, Enfermería 8.

**Detalles técnicos de las estadísticas:**

1) Aclaración: Para la obtención de las estadísticas se consideraron los datos de la muestra real, más los datos de las muestras piloto con el fin de tener una muestra más grande en cada estrato.

2) Prueba de normalidad, valor p para las estadísticas de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk:

Variable	Kolmogorov-Smirnov	Shapiro-Wilk
NumHrsComp	0.143	0.164
NumHrsConPub	0.257	0.287
NumHrsEdu	0.155	0.165
NumHrsEnf	0.178	0.211

3) Intervalo de confianza del 95% para las medias:

$$\bar{X} \pm t_{\frac{\alpha}{2}, n-1} \frac{S}{\sqrt{n}}, \quad UMT (7.2, 8.1), \quad Comp (6.8, 8.3), \quad Cont (5.4, 7.3), \quad Educ (7.6, 9.6), \quad Enf (7.8, 9.4).$$

*“Si se os pregunta, ¿Qué es el silencio?”*

*Responded: Es la primera piedra del templo de la sabiduría”*

**Pitágoras.**



# Actividades Académicas

Por: Cinhtia M. González Segura, Sergio A. Gonzalez Segura

## XII Jornadas de Aniversario.



Del 12 al 16 de marzo se realizaron las XII Jornadas de Aniversario en las instalaciones de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín, durante las cuales se realizaron actividades académicas, deportivas y culturales. En esta ocasión el logotipo que resultó ganador y se utilizó como marco de las actividades fue diseñado por Víctor E. Euán Baak, José S.

Estrella Ojeda y Carlos Martín Aké, estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Computación.

La ceremonia de inauguración estuvo presidida por el MVZ Alfredo Dájer Abimerhi, rector de nuestra Alma Máter. Se ofrecieron 4 conferencias: “La ética profesional” por el M. en F. Aureliano Martínez Castillo, “Violento ¿yo? Masculinidad y violencia” por la Dra. Ligia del Carmen Vera Gamboa, “La importancia de la motivación para mi desempeño profesional” por el L.C. Marco Contreras Valisierra y “Educación emocional” por el Mtro. Carlos Alonzo Blanqueto. También se impartieron 16 talleres, tanto generales como específicos de las áreas de especialidad de la UMT.

Estuvieron, entre otros, el concurso de conocimientos y la carrera universitaria.



También hubo un torneo de futbol y otro de ajedrez.



Los juegos Extremadamente Divertidos se realizaron como parte de las actividades recreativas. Algunos de ellos permitieron a los participantes establecer un contacto directo con el aire, la tierra y el agua... y sin duda ¡fueron divertidos!



*"El placer más noble, es el júbilo de comprender"*  
**Leonardo Da Vinci.**

Durante la Noche Universitaria se presentaron algunas dinámicas como bailes, concurso de chistes y una obra de Teatro cómico regional presentado por los estudiantes y egresados de la Facultad de Enfermería, con su particular toque humorístico y creativo que ya es bien conocido por la comunidad universitaria de la región.



También se realizó una caravana de vehículos en la que participaron aproximadamente el 90% de la comunidad universitaria, en un ambiente de fiesta. El recorrido duró aproximadamente 2 horas, durante las que se recorrió el trayecto que inició en las instalaciones de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín y finalizó en el campo deportivo de fútbol que se encuentra en la salida de la ciudad, rumbo a Mérida.



## Concurso de programación FMAT-2011.

El sábado 10 de septiembre de 2011 se realizó un concurso de programación conjunto entre el Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías (CCEI) y la Unidad Multidisciplinaria Tizimín (UMT). Anteriormente se habían realizado concursos de programación con alcance más reducido (se realizaba para la UMT y otras universidades de la región).

## 12ª Jornada de Computación y Matemáticas.

La 12a edición de la Jornada de Computación y Matemáticas se realizó los días 17 Y 18 de octubre de 2011. Entre las actividades realizadas se presentaron las siguientes pláticas: “Animación y Videojuegos” por el L.M. Manuel Escalante Torres, “Redes” por los MC. Lizzie Narváez Díaz y MC. Víctor Chi Pech, “Robótica: ciencia y convivencia” por los MC. Cinhtia Maribel González Segura y MC. Michel García García, “Interface con el Mundo Real” por el MC. Sergio González Segura y “LINUX” por la Br. Fayne Perera.

También se realizaron exposiciones de algunos proyectos y materiales que se trabaja con los estudiantes de la licenciatura en ciencias de la computación. Los stands que se instalaron fueron de las áreas de: Robótica, Retos Matemáticas, Electrónica y Videojuegos.

## Feria de proyectos 2012

Ya se encuentra abierta la convocatoria para participar en la exposición de proyectos realizados por los estudiantes de cualquier semestre de la licenciatura en ciencias de la computación, la cual se realizará el próximo 8 de junio de 2012. ¡Infórmate y participa!



*El secreto del éxito en la vida de un hombre está en prepararse para aprovechar la ocasión cuando se presente.*

**Benjamin Disraeli (1766-1848) Estadista Inglés.**

# La Tutoría

Por: José Luis López Martínez

La tutoría se implementó de manera oficial en la Universidad Autónoma de Yucatán en el año de 2002, el primer coordinador docente de tutorías en la FMAT-UMT fue el M.C. Víctor Chí en el año de 2002, a partir del 2004 la coordinación quedó a cargo de los L.M. Teresita de Jesús Montañez y Alejandro Cobá Magaña. Actualmente la coordinación está a cargo de la LM Teresita de Jesús Montañez May.

Te has preguntado ¿qué es la tutoría? La tutoría es un acompañamiento y orientación de tipo personal y académico a lo largo del proceso formativo para mejorar el rendimiento del estudiante, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, de trabajo, de reflexión y de convivencia social.

El objetivo de esta sección es darte a conocer el proceso de tutoría que se realiza en la FMAT-UMT, sugerirte estrategias de estudio, dar a conocer como se realizan algunos tramites administrativos y académicos, así como responder tus dudas e inquietudes acerca de este tan importante proceso en tu vida.

Tú, estudiante, eres lo más importante para la Universidad lo que te convierte en el objetivo principal de la tutoría. Te invitamos a ser parte del proceso de tutoría, acercándote a tu tutor, ya que es quien puede orientarte, asesorarte y acompañarte durante tu tiempo universitario. Recuerda que la decisión es tuya.

Para mayor información puedes visitar el sitio <http://www.csl.uady.mx/tutoria/> y también se encuentra disponible el 8° boletín electrónico de tutorías en la dirección web <http://www.csl.uady.mx/tutoria/estudiantes/boletin008.pdf>.



*"No permitas que el dulce sueño se deslice bajo tus ojos antes que hayas, examinado y meditado cada una de las escenas del día"*

**Pitágoras**

# Momentos de reflexión

## Encuesta muerte.

Por: Sergio González Segura

Estamos en los inicios del siglo XXII, y la humanidad se enfrenta a una de las peores amenazas que ha tenido: existe una nueva plaga mortal que amenaza con exterminar la población, al parecer son una mutación del difundido y actualmente extinto virus del SIDA.

Esta mutación posiblemente sucedió durante los experimentos para hallar la cura, realizados por la Dra. Nine y su grupo de colaboradores.

La genio científica lo ha analizado ligeramente (desde la comodidad de su celda de máxima seguridad), ya que en parte se siente responsable de su creación, pero afirma que no puede hacer mucho en el poco tiempo que le queda de vida.

Recordemos que esta genio científica que invento la cura del SIDA, actualmente espera la inyección letal por haber asesinado a su esposo y a la amante del mismo en un arranque de celos, algunos días después de descubrir que él lo engañaba mientras ella realizaba sus investigaciones.

Actualmente se realiza un juicio sin precedentes, en el que se analiza si:

- a) ejecutar la sentencia de muerte en la fecha señalada,
- b) suspender temporalmente su pena de muerte, o incluso
- c) cancelársela por completo.

Los que apelan por suspenderla temporalmente claman por el hecho de que nadie está por encima de la ley, pero que podemos permitirle a la Dra. Nine limpiar su Karma salvándonos de esta nueva plaga, antes de enviarla a la próxima reencarnación.



Por el contrario, los que abogan por suspenderse definitivamente argumentan que no se puede trabajar a gusto si se sabe que al terminar exitosamente sus investigaciones su recompensa será la inyección letal..

Solo existe un pequeño grupo que defiende la postura de que la Dra. Nine debe morir en la fecha señalada, estos claman que la nueva enfermedad es un castigo divino, y que de curarla Dios nos enviaría una plaga peor... sorprendentemente son principalmente familiares y amigos íntimos del difunto esposo y de la amante de este.

Los mejores científicos afirman que la plaga es incurable, pero ya antes la Dra. Nine curo una enfermedad incurable, ¿confiara la sociedad en esta genio sin precedentes?

Je... Peja, actual gobernadora del BM y por ende la máxima autoridad en el planeta, ha convocado a una votación para decidir sobre el futuro de la Dra. Nine.

¿Por cuál opción votarías?

**Ecuación**

Así puntúan las chicas a los chicos:

$$\text{Inteligencia} + \text{Sentido del humor} + \text{Situación económica} + \text{Aspecto físico}$$

Así puntúan los chicos a las chicas:

$$\text{Aspecto físico} \times (\text{Inteligencia} + \text{Sentido del humor})$$

\* Estas variables toman como valor 0 o 1. Así, por ejemplo, un hombre que puntue con 0 la variable "Aspecto físico" de una mujer, significará un resultado total a 0.

## Poco tiempo, mucho espacio... y decidir.

Por: M.C. Cinthia Maribel González Segura

Una de las preguntas más comunes que planteamos a los niños desde muy pequeños es "y tú, ¿ya decidiste qué vas a ser cuando seas grande?".

Probablemente la primera vez que un niño piensa en su respuesta no lo medita mucho y dice lo primero que viene a su mente. Sin embargo, más tarde en sus ratos libres -porque los niños también tienen ratos libres- empezará a reflexionar en aquello que realmente le gustará hacer y, la próxima vez que alguien le pregunte ya tendrá una mejor respuesta. Y es un hecho que le volverán a preguntar.

Y después de algunos años, llega el momento de decidir. Lo más probable es que quienes leen este texto -y quien lo escribe- ya hayamos decidido, y esperemos haber tomado la mejor decisión, lo cual no pretendo ahondar en este ocasión, pues el tema que hoy me ocupa es otro.

Día a día, los seres humanos nos enfrentamos muy frecuentemente a la tarea de decidir. Desde que amanece, decidimos en qué momento levantarnos, después decidimos qué atuendo vestir, más tarde decidimos qué ruta tomar para ir a la escuela o al trabajo, posteriormente decidimos qué comer (aún cuando nuestra elección esté limitada a lo que vemos en el plato), también decidimos qué hacer con nuestro tiempo, en fin. Aún cuando pareciera que alguien nos "obliga", finalmente la decisión es nuestra. Por ejemplo, alguien puede decidir levantarse (con muy pocas ganas) después de haber sopesado, quizás inconscientemente, las consecuencias que traería su fuerte deseo de no hacerlo.

Y las decisiones que tomamos a cada instante son la causa de los resultados que obtenemos. Es decir, si yo decido NO hacer mi tarea (cualquiera que esta sea: lavar mi ropa, cocinar, arreglar mi bicicleta, ir al médico, etc.) deberé atenerme a las consecuencias que esta decisión me traerá. Asimismo, si decido postergar mis deberes, posteriormente me enfrentaré a una fuerte carga de trabajo, como resultado de haber tomado mis descansos por adelantado.

Así, la vida está llena de decisiones, las cuales van influyendo en la forma que toma el camino que vamos trazando a lo largo de nuestra existencia. Indudablemente tomaremos algunas buenas y algunas malas decisiones, pues como seres imperfectos que somos tenemos el derecho de equivocarnos, así como la obligación de asumir las consecuencias de nuestros errores.

Finalmente, creo que lo importante es que al volver la vista atrás, podamos sentirnos orgullosos del camino que hemos recorrido, no importa lo corto o largo, curvado o rectilíneo que este sea. Porque algo es seguro: el tiempo no se detiene y seguiremos tomando decisiones.



# Egresados Célebres

## ENTREVISTA A UN EGRESADO CÉLEBRE

Por: Víctor M. Chi Pech, Erika R. Llanes Castro



Estimados lectores de nuestra revista: iniciamos esta sección recordando que su objetivo es dar a conocer a la comunidad universitaria el origen, logro, avances y retos de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Computación de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín (UMT) a fin de generar y favorecer las relaciones intergeneracionales.

En este número les presentamos la entrevista realizada al

**LCC. Ángel Ramón Aranda Campos**, egresado de la tercera generación de la Licenciatura en Ciencias de la Computación de la Facultad de Matemáticas – Unidad Multidisciplinaria Tizimín, quien actualmente se encuentra cursando estudios de doctorado. Sin más preámbulos, demos inicio a la entrevista realizada.

Ramón es hijo de los señores Ramón Aranda Ávila de oficio comerciante, y de Martha Elba Campos Mena de oficio Comerciante y ama de casa. Cursó sus estudios de primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura en las escuelas “Otilia López”, “Miguel Barrera Palmero”, “Dr. Crescencio Carrillo y Ancona” y “Facultad de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Yucatán” respectivamente, todas ellas localizadas en Tizimín.



## ¿Por qué decidiste estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Computación en la UMT de la UADY?

Desde finales de la secundaria me comenzaron a llamar mucho la atención las matemáticas y pensaba en estudiar algo relacionado con ellas. Ya en la prepa (además de las matemáticas) me comenzó a llamar la atención la computación. Así que opte por estudiar algo que relacione las 2 cosas y me di cuenta que la mejor opción era la licenciatura en ciencias de la computación de la UADY, ya que tiene un alto nivel en matemáticas y computación científica.

## ¿En qué fecha ingresaste y egresaste a la LCC?

Ingresé en agosto de 2002 y finalicé en enero de 2008.

**No basta con hacer el mínimo para pasar, si no que hay hacer siempre nuestro mejor esfuerzo.**

## ¿Cuál fue tu experiencia más significativa durante el tiempo que cursaste la LCC?

En general fueron muchas las experiencias que la LCC me otorgó, pero creo que la más significativa, la cual marcó mucho mi futuro, fue la de repetir el curso por una materia. En la licenciatura siempre fui un alumno que estuvo debajo del promedio ya que era común que yo reprobara materias por no esforzarme. Sin embargo, en los extraordinarios, esforzándome un poco siempre aprobaba (con baja calificación pero al final aprobaba). Esto ocurrió hasta que un profesor (del cual no mencionaré su nombre pero él sabe quién es, con el cual estoy agradecido) me puso un extraordinario que no pude pasar. Desde ese momento me di cuenta que no hay que confiarse y también que no basta con hacer el mínimo para pasar, si no que hay hacer siempre un esfuerzo mayor.

## ¿Cuáles eran tus expectativas al egresar de la LCC?

Cuando egresé tenía muchas, sabía que había salido de una carrera con mucho prestigio, y por lo tanto tenía muchas herramientas para hacer lo que yo quisiera. Buscando opciones me interesó continuar con mis estudios, así que decidí estudiar una maestría. Gracias a lo aprendido en la carrera y con el apoyo de muchos profesores de la LCC de Tizimín logré pasar el examen de admisión en el “Centro de Investigación en Matemáticas, A.C.” (CIMAT) en la ciudad de Guanajuato, Guanajuato (uno de los centros de investigación más reconocidos en toda la república) compitiendo contra muchos estudiantes brillantes de muchas instituciones de todo México.

**Después de egresar opté por continuar mis estudios en el Centro de Investigación en Matemáticas, A.C.**

**¿Cuál fue la modalidad en la que presentaste tu examen profesional para obtener el título de LCC?**  
Por promedio general, apenas.

**Después de egresar de la LCC ¿en qué empresa o institución has laborado?**

Después de egresar opté por continuar mis estudios en el Centro de Investigación en Matemáticas, A.C. (CIMAT), por lo que hasta el momento no he laborado en alguna empresa.

**Actualmente ¿te has capacitado en algo aparte de tus estudios de licenciatura?**

Además de mis estudios de maestría, ahora estoy estudiando un doctorado en ciencias con especialidad en Computación. Por otra parte, siempre que tengo la oportunidad continúo capacitándome y aprendiendo nuevas cosas en muchas áreas, participando en talleres, congresos y por supuesto, investigando.

**¿A qué congresos, cursos o talleres has asistido?**

He asistido a muchos congresos y talleres. De manera general, he tomado cursos y talleres sobre las áreas de: "Reconocimiento estadístico de patrones", "Modelos probabilísticos", "Visión por computadora", "Tratamiento de señales (en particular de imágenes)", "Análisis de Imágenes Médicas", "Problemas de Optimización con y sin Restricciones", entre otros.

**Desde que estaba en la licenciatura, siempre me gustó apoyar en los talleres que se impartían en las diferentes actividades.**

**¿Has impartido algún curso o taller? ¿cuál y dónde?**

¡Muchos (sin el afán de presumir)!. Desde que estaba en la licenciatura, siempre me gusto apoyar en los talleres que se impartían en las diferentes actividades. Por ejemplo: Magia con las matemáticas (con el profesor Alejandro Cobá); Modelos matemáticos (con el profesor Manuel Escalente), otros con la profesora Teresita Montañez, por mencionar algunos.

*"Gobierna tu mente, o ella te gobernará a ti"*

**Horacio.**

Ya en mis estudios de posgrado he tenido el privilegio de impartir conferencias y talleres a nivel nacional como:

- Taller de CUDA y OpenCv, en el marco del VIII Taller-Escuela de Procesamiento de Imágenes 2011 (PI11), celebrado en la ciudad de Guanajuato, Guanajuato.
- Cutting-edge methods for the segmentation of cortico spinal tracts, en el marco de la XIII Reunion de Neuroimagen 2011 (NI11), celebrado en la ciudad de Guanajuato, Guanajuato.

También he impartido conferencias a nivel internacional como:

- Massive Particles for Brain Tractography, en el marco del 9th Mexican International Conference on Artificial Intelligence (MICAI 2010), celebrado en Pachuca, Hidalgo. Esta plática también tuvo el gusto de impartirla en la UMT.

**El mayor reto profesional que tengo es el de lograr obtener el título de Doctor en Ciencias con especialidad en Computación en el Centro de Investigación en Matemáticas, A.C.**

- *Involving machine learning and particule mass in the segmentation of cortico-spinal tract*, en el marco de la 14th International Conference on Medical Image Computing

and Computer Assisted Intervention (MICCAI 2011), celebrado en la ciudad de Toronto, Canadá.

- Paralelización de Partículas Masivas para la Estimación de Fibras Cerebrales, en el marco de la 3rd International Supercomputing Conference in Mexico (ISUM 2012), celebrado en la ciudad de Guanajuato, Guanajuato.
- Actualmente tengo en puerta otros trabajos los cuales se presentarán en conferencias internacionales.

### **Actualmente ¿cuál es tu mayor reto profesional?**

El mayor reto profesional que tengo es el de lograr obtener el título de Doctor en Ciencias con especialidad en Computación en el Centro de Investigación en Matemáticas, A.C.



*El secreto del éxito en la vida de un hombre está en prepararse para aprovechar la ocasión cuando se presente.*

**Benjamin Disraeli (1766-1848) Estadista ingles.**

**¿Algún consejo que quisieras compartir a los estudiantes de la LCC?**

El mejor consejo que puedo darle a los estudiantes es lo que aprendí cuando comencé a realizar mis estudios de posgrado: “no esperen que cuando terminen van a ser los mejores, ya que en muchos lugares hay personas mucho más inteligentes que ustedes y tal vez mejor preparados, pero nunca dejen de esforzarse para que ustedes sean esas personas”. Esto lo vi con mis amigos de la maestría ya que eran de diferentes lugares de la república (San Luis Potosí, Chihuahua, Estado de México, Morelia, Yucatán, Quintana roo, Campeche) y muchos eran mucho mejores que yo en muchos aspectos. Así que tuve que esforzarme más que ellos para poder estar a un nivel competitivo y nunca dejé de hacerlo, y gracias a esto me encuentro ahora estudiando un Doctorado con nivel internacional en uno de los centros de investigación con mayor prestigio en toda la republica.

Con esto concluimos la entrevista realizada al LCC. Ángel Ramón Aranda Campos a quien agradecemos compartir con nosotros los recuerdos que tiene de su vida estudiantil en la licenciatura, conocer la labor que desempeña actualmente, entre otros temas.



# Arte..re

Por: Teresita del Jesus Montañez May, Lizzie Narváez Díaz, Erika Llanes Castro

Hola muchachos, en esta ocasión les traigo unas rositas que encontré en la web, en una página rusa: <http://www.liveinternet.ru/users/irina/rubric/1616048/>

Tiene otras muchísimas ideas, visítenla, aunque está en ruso, tiene muchas fotos y pueden usar el traductor jejeje.

Material Necesario: papel crepé rojo, papel crepé verde, tijeras, engrapadora y silicón u pegamento UHU (no te recomiendo pegamento blanco, pues destinta el papel crepé).

Primero aprenderemos la técnica con un pedacito de fieltro, un pedacito de “magitel” o cualquier retacito de tela que encuentres.

Corta un círculo de aproximadamente 6 o 7cm de diámetro, durante el corte, mueve un poco tus tijeras para obtener un borde ondulado.



Dobla como se muestra en la figura, observa que la parte de arriba es más delgada que la de abajo:



Engrapa en la parte de en medio.



La parte de abajo llévala de adentro hacia afuera hasta arriba y obtendrás tu roseta.



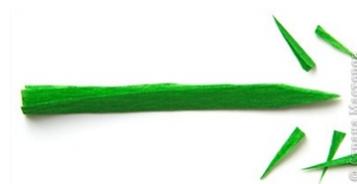
Ahora a experimentar con mucho cuidado con el papel crepé.



Para hacer el tallo, corta un rectángulo de 3cm de ancho aproximadamente, el largo puede variar.



Dobla a lo largo a la mitad y otra vez a lo largo a la mitad y corta en punta como se ve en la figura.



Enrolla dejando las puntas abiertas.



Baja las puntas ligeramente para formar el pistilo de tu rosa.



Pega tu tallo y rosa en una tarjeta y forma arreglos de rosas a tu gusto.



Puedes experimentar agregando más pétalos a tu rosa, por ejemplo agrega 2 círculos de 10 y 11 cm de diámetro, te quedará una rosa más exuberante



Puedes pegar tus rositas a una tarjeta en forma de corazón o bien usar tu imaginación para tus propias creaciones.



*“No se pueden modelar los hijos conforme a las ideas de los padres. Hay que tomarlos como Dios los da, amarlos y educarlos lo mejor posible, sin torcer su inclinación”*

**Goethe**

# Reseña deportiva del 12° Aniversario

Por: Maximiliano Canché Euán

Las Jornadas del XII Aniversario de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín finalizaron exitosamente, aquí un resumen de las actividades deportivas desarrolladas a lo largo de las mismas:

En los “Juegos extremos reforzados” el equipo formado por Aldo Eúan Gonzáles, Angel Dzul Noh, Marisela Dzib Echeverría, Amairani Caballero Basto, Alma Valencia Nah, Gidalti Canché Cardeña se conjuntaron perfectamente para obtener el primer lugar.

En el “Cuadrangular de futbol rápido varonil interlicenciaturas” los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la computación prácticamente aniquilaron a sus rivales para llevarse el primer lugar.

En el “Torneo amistoso de futbol rápido de maestros” los profesores del ITT se llevaron el primer lugar al derrotar a sus rivales en apretado partido.

En el “Torneo de Ajedrez Copa UMT 2012” después de una larga y ardua batalla en los tableros se llevó los honores Jesús Acevedo Niño.

En la “Carrera Atlética, modalidad femenil”, Daily Noely Cetzal Hau dejó atrás a toda una comitiva de competidoras de la UMT y se adjudicó mercedamente el primer lugar.

En la “Carrera Atlética, modalidad varonil”, Abraham David Can Chiquil se lució en la pista para obtener mercedamente el primer lugar.

En la “Carrera Atlética, modalidad libre”, Jesús Hernando Monforte Marfil hizo su parte para que sus competidores no le vieran ni el polvo y obtener con honores el primer lugar.

En el “Torneo de Kikimball” las Jaguarcitas de la UMT se sobrepusieron a un tambaleante inicio para derrotar a sus rivales y obtener el primer lugar.



**¿Qué es un punto en un ataúd?**

(„*ομνητι οταν υλ*„)



*“No es perezoso solamente el que nada hace,  
sino también el que estando en sus manos hacer las cosas, no las hace”*

**Sócrates**

*“Aprender a vencerse es aprender a vivir”*

**Eliphaz Levi**

*“Sabed que cuando uno es amigo de sí mismo, lo es también de todo el mundo.”*

**Séneca**

## 1) PSICOLOGÍA EN EL FUTBOL.

El fútbol es probablemente el deporte más bello, el único capaz de combinar ingredientes tales como el arte, la estética, el odio, la agresividad, la solidaridad y la emoción entre otros y además hay algo que debemos subrayar es el único deporte que se juega con los pies exclusivamente pero su estrategia es mental. Al referirnos al fútbol y el lugar que ocupa en el plano social es una pasión que se multiplica. Es el deporte elegido por más seres humanos en el mundo para jugarlo, ir a disfrutarlo a las canchas, seguirlo por televisión o sencillamente leerlo. Es un deporte donde todos opinan sobre el juego; la gente, los periodistas, los jugadores y los técnicos.

El fútbol es un deporte que se ha súper-profesionalizado y como deporte súper-profesionalizado se ha transformado en un nuevo producto, una nueva mercancía. Es difícil creer en este ambiente que un jugador disfrute plenamente el juego, es decir, sentir satisfacción, placer lúdico; en la alta competencia el placer está minimizado pues la presión excesiva en la competencia produce roturas del equilibrio y del bienestar psicológico tanto en el fútbol profesional como en el escolar y juvenil antes se jugaba por el honor, por una medalla, por el barrio hoy se juega por una institución, por fama, por dinero o por una transferencia al exterior.

Independientemente del nivel de competencia (infantil, aficionado, amateur, semi-profesional, profesional, etc.) en el fútbol es necesario conseguir un adecuado control mental.

En situaciones comprometidas, muchos jugadores se ponen de los nervios. En lugar de dirigir los pensamientos hacia la consecución del objetivo, se centran más en la posibilidad de fracasar. No están mentalizados, no tienen claras sus tareas, y carecen de confianza. El resultado no puede ser otro que el que temen.

Son, en todo caso, pensamientos aprendidos (por motivos de naturaleza individual) de manera que también se puede aprender a mantenerlos a raya, sustituyéndolos por pensamientos positivos mediante un entrenamiento integral. La técnica denominada "visualización", puede ser muy útil en esta labor. [Por ejemplo, antes de sacar un córner: inspirar, relajar la tensión al expulsar el aire, y visualizar nuestra ejecución, así como la trayectoria deseada del balón. Así, además de favorecer la calidad de la ejecución técnica, no dejamos sitio para que nos invadan temores o dudas. En lugar de temer la dificultad visualizan el resultado más positivo].

Veamos algunos pensamientos negativos de diferentes situaciones conflictivas, con una propuesta alternativa de pensamientos positivos:

SITUACIÓN	PENSAMIENTO NEGATIVO	PENSAMIENTO POSITIVO
Nos meten un gol	Vamos a perder	Podemos remontarlo, céntrate en el juego
Falló un penalti	Qué malo soy Qué pensará el entrenador	La siguiente vez no fallaré, practicaré
Vamos perdiendo y sólo faltan 15 minutos para el final	No hay nada que hacer	Queda tiempo. Hay que intentarlo todo.

No es suficiente con recomendar a los jugadores que piensen positivamente, porque en los momentos de tensión los pensamientos negativos aparecen automáticamente a pesar de nuestras buenas intenciones previas. Por eso, los entrenadores/psicólogos deben dedicar tiempo en los entrenamientos a hablar con ellos, identificar las situaciones típicas de tensión, así como los pensamientos que pasan por sus cabezas, y preparar un pensamiento positivo alternativo que parezca adecuado para cada uno de ellos.

Referencias:

<http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/02/index.html>

<http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/emocione.htm>



**¿A qué es igual camisa y media y camisa y media?**

*("A dos camisas y un par de medias")*

**¿De qué se alimenta un león muerto de hambre?**

*("De nada, porque ya está muerto")*

**¿Qué es un circuito?**

*("Es un lugar en el que hay elefantitos, caballitos, payasitos, etc.")*

# Retos

Por: Teresita del Jesus Montañez May, Oscar Muñoz Carballo



Bienvenidos a la nueva entrega de retos matemáticos de nuestra revista, en esta ocasión les traemos unos problemitas que encontramos en el libro “El asesinato del profesor de matemáticas” del Autor: Jordi Sierra i Fabra

Es un libro bastante entretenido en el que unos chicos tienen que resolver acertijos para descubrir al asesino de su profe de matemáticas, esperemos que ustedes se animen a resolverlos y se diviertan en el proceso y por qué no también a que lean el libro.

Por otro lado, para los fanáticos de los sudokus hemos agregado una variación de éstos llamado Misako, que lo disfruten.

## Problemas

### El cazador

Un cazador llamado Pedro va de caza. Hoy come la liebre y mañana la mata. ¿Cómo es eso posible?

### El número 1

¿Cuántas veces se puede restar 1 del numero 1111?

### La Mosca.

Dos personas van en bicicleta, una hacia la otra, y tienen 20 kilómetros de distancia entre sí. En el momento de salir, una mosca que está en el volante de una de las bicicletas, empieza a volar hacia la otra. En cuanto llega al segundo volante, da media vuelta y regresa al primero. La mosca vuela ida y vuelta de volante a volante hasta que las dos bicicletas se reúnen. Si cada bicicleta iba a una velocidad constante de 10 kilómetros por hora y la mosca ha volado a una velocidad también constante de 15 kilómetros a la hora, ¿qué distancia habrá volado la mosca en total?

### Los espías.

Hay cuatro espías que son vecinos y se tiene la siguiente información. Lee con atención y contesta lo que se te pide al final

- 1) El espía naranja vive a la derecha del espía rojo.
- 2) Pedro vive en la casa marrón.
- 3) El espía que tiene la pista M vive a dos casas del espía amarillo.
- 4) La casa gris y la casa violeta son las de los extremos.
- 5) Jorge vive en la casa violeta.
- 6) El espía azul vive entre el que tiene la pista M y el que tiene la pista X-9.
- 7) Juan tiene la pista A.
- 8) El espía amarillo y el espía azul son vecinos.
- 9) La casa verde está a la derecha de la casa marrón.
- 10) José es vecino del que tiene la casa violeta.

Pregunta: ¿Dónde está la pista 7?

### El explorador

Un explorador debe encontrar un sobre con una última prueba que debe resolver.

Se encuentra con dos indígenas pertenecientes a dos tribus distintas. Una tribu es la de los falsos, que siempre mienten, y otra la de los auténticos, que dicen siempre la verdad. Uno de los indígenas es alto, y el otro bajo. El explorador les pregunta: «¿Dónde está la estatua con el sobre de la última prueba?». El indígena bajo le dice: «En el parque». Y el indígena alto le responde: «En la plaza». Pero, ¿cuál de los dos miente y cuál dice la verdad? Para saberlo, el explorador les hace dos nuevas preguntas.

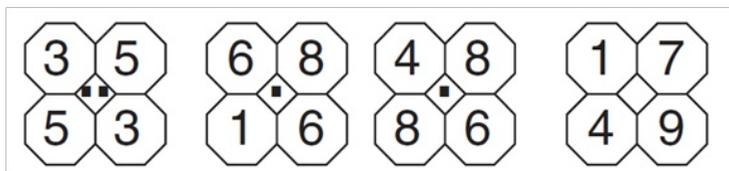


### Misako

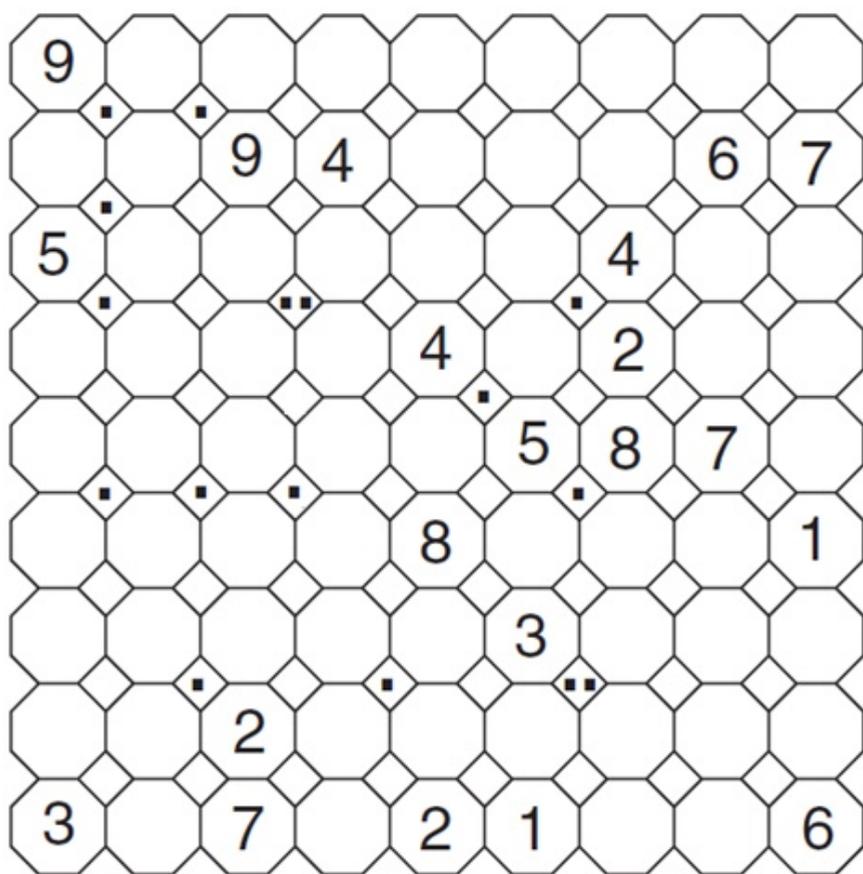
Reglas: No hay dos cifras iguales en una misma fila, ni en una misma columna.

Un rombo con dos puntos indica que las cifras de los 4 octógonos que le rodean son iguales dos a dos; con un punto, que dos son iguales y las otras dos no; y en blanco, que las cuatro cifras son distintas.

Ejemplos:



Completa los octógonos con cifras del 1 al 9 de acuerdo con las reglas.



## Solución de los Retos de la revista anterior

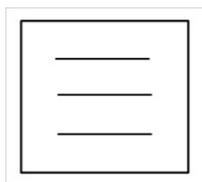
### Problema de la edad de Josefina

Hoy es 1 de enero y Josefina cumplió 18 años el 31 de diciembre

### Problema del cuadrado

Doblar la hoja de papel en dos, pintar el filo abierto de forma que el rotulador toque ambos bordes (1 raya), desdoblar de nuevo y pintar los dos filos restantes (2 rayas más). Tres rayas en total.

Otra respuesta:



### Problema del mendigo fumador

Cuatro cigarros (con las 9 colillas hace 3 cigarros y con estas colillas hace un cigarro más)

### Problema del desconocido en la cama

Durante su ausencia, su esposa dio a luz y el desconocido es su hijo

#### Problema del súper hombre

Un policía

#### El menor entero positivo tal que.....

5679

#### Problema del loro

El loro es sordo

#### En la pantalla de una computadora..

El 30

#### $10 + 4 = 2$ en

El reloj (en Z12)

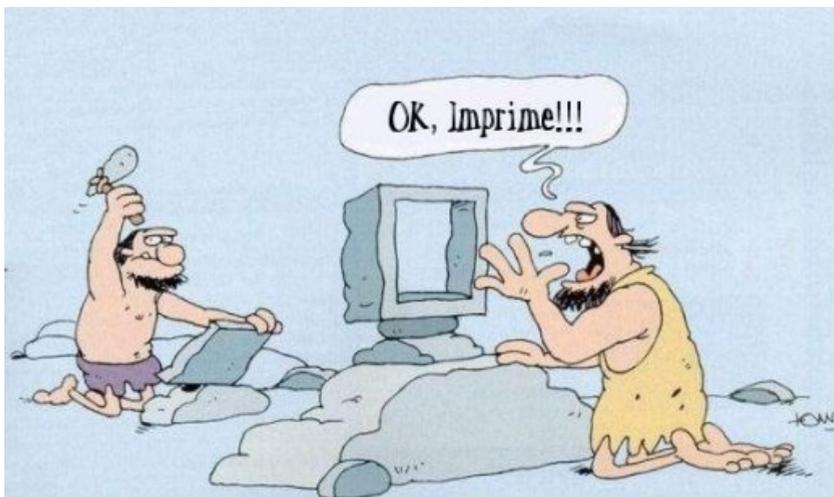
#### Inicialmente hay un 1 en la pantalla....

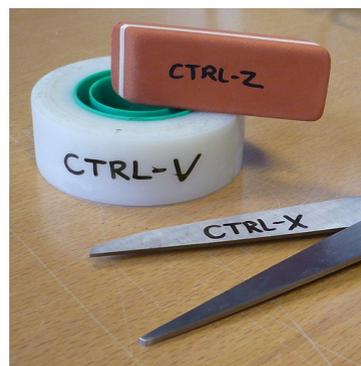
ABABBABAABB (11 veces)



# Humor

Por: Yazmin Och Tec





1) Para conseguir una Mujer, necesitas Tiempo y Dinero, por lo tanto:

$$\text{MUJER} = \text{TIEMPO} \times \text{DINERO}$$

2) "El Tiempo es Oro" por lo tanto "El tiempo es Dinero"

$$\text{TIEMPO} = \text{DINERO}$$

3) Reemplazamos 2) en 1)

$$\text{MUJER} = \text{DINERO} \times \text{DINERO}$$

$$\text{MUJER} = (\text{DINERO})^2$$

4) "El Dinero es la raíz de todos los problemas"

$$\text{DINERO} = \sqrt{\text{Problemas}}$$

5) Reemplazamos 4) en 3)

$$\text{MUJER} = \left( \sqrt{\text{Problemas}} \right)^2$$

$$\therefore \text{MUJER} = \text{PROBLEMAS}$$

# Colabora con Nosotros

¿Deseas publicar avisos clasificados o enviar tus comentarios y sugerencias?  
puedes hacerlo a:

**revista.umt@gmail.com**

¿Deseas colaborar y/o participar en alguna sección? no dudes en contactarnos  
y acércate a tus profesores.

**Equipo responsable del tercer número:**



# Aniversario UMT 2012



Revista InforFMATe UADY UMT